

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 128 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска
«Детский сад № 128
комбинированного вида»
(протокол от 27.03.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий БДОУ
г. Омска «Детский сад № 128
комбинированного вида»
_____ Е.И. Иванова
02.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска

«Детский сад № 128 комбинированного вида» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»
Руководитель	Елена Ивановна Иванова
Адрес организации	644073, город Омск, ул. 2-я Любинская, д. 9 А
Телефон, факс	8(3812)72-86-32
Адрес электронной почты	ds128@bdou.omskportal.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	ноябрь 1956 г.
Лицензия	Лицензии на образовательную деятельность регистрационный № 9-п от 1 марта 2019 года серия 55Л01 № 0001877, срок действия: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на образовательную деятельность от 1 марта 2019 г № 9-п серия 55П01 № 0004810.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» расположено в жилом районе города Омска, посёлок «Солнечный».

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 235 мест. Общая площадь здания 1968 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1496 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством; 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих

	<p>инициатив;</p> <p>4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;</p> <p>5) определение основных направлений педагогической деятельности;</p> <p>6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;</p> <p>7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;</p> <p>8) организация платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;</p> <p>10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством РФ.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;</p> <p>2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;</p> <p>3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством;</p> <p>4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;</p> <p>5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма,</p>

	<p>несчастных случаев среди работников и воспитанников;</p> <p>б) заслушивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актов выполнения соглашений по охране труда, - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; <p>7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.</p> <p>Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год.</p>
Родительский комитет	<p>Родительский комитет является независимой, некоммерческой, неприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Родительский комитет Учреждения избирается из числа председателей родительских комитетов всех возрастных групп. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; 3) заслушивание заведующего по

	<p>состоянию и перспективам работы Учреждения;</p> <p>4) пропагандирование опыта семейного воспитания;</p> <p>5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;</p> <p>6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;</p> <p>7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;</p> <p>8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;</p> <p>9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой законодательством.</p> <p>Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.</p> <p>Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующими санитарными требованиями, правилами к организации воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях.

В учреждении реализуются следующие программы:

- образовательная программа дошкольного образования,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» **разработана на основе:**

- Федеральной образовательной программы,
- региональной программы «Омское Прииртышье» (вариативная часть)
- парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Детский сад посещают 269 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности. Распределение детей по возрастным группам:

- 2 группы с 2 – 3 лет – 45 воспитанника,
- 2 группы с 3 – 4 лет – 46 воспитанников,
- 2 группы с 4 – 5 лет – 57 воспитанников,
- 2 группы с 5 – 6 лет – 63 воспитанника,
- 2 группы с 6 – 7 лет – 58 воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы

дошкольного образования детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на середину учебного года выглядят следующим образом:

Физическое развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	1,7	2,0	+0,3
	9	2,0	2,4	+0,3
2ая младшая	6	2	2,3	+0,3
	10	3	3,3	+0,3
Средняя	1	3,5	3,7	+0,2
	5	3,4	3,8	+0,3
Старшая	3	4,0	4,2	+0,2
	12	3,2	3,5	+0,3
Подготовительная	2	4,3	4,5	+0,4
	7	3,8	4,0	+0,3

Художественно-эстетическое развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	2,0	2,1	+0,1
	9	1,7	1,9	+0,2
2ая младшая	6	1,0	1,4	+0,2
	10	2,3	2,5	+0,2
Средняя	1	2,7	2,8	+0,3
	5	3,1	3,3	+0,2
Старшая	3	3,8	4,0	+0,3
	12	3,2	3,5	+0,2
Подготовительная	2	4,0	4,3	+0,2
	7	3,4	3,6	+0,2

Социально-коммуникативное развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	2,0	2,1	+0,2
	9	1,7	1,8	+0,2
2ая младшая	6	1,8	1,9	+0,2
	10	3,1	3,2	+0,3
Средняя	1	3,3	3,6	+0,3
	5	3,1	3,4	+0,2
Старшая	3	4,2	4,3	+0,1
	12	3,4	3,5	+0,2
Подготовительная	2	4,4	4,6	+0,2
	7	4,0	4,2	+0,2

Речевое развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	1,9	2,0	+0,3
	9	2,0	2,5	+0,3
2ая младшая	6	1,2	1,5	+0,2
	10	2,5	2,6	+0,2
Средняя	1	3,0	3,2	+0,2
	5	2,5	2,8	+0,3
Старшая	3	3,2	3,4	+0,2
	12	3,4	3,6	+0,2
Подготовительная	2	4,2	4,6	+0,4
	7	3,3	3,5	+0,3

Познавательное развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	1,7	2,0	+0,3
	9	1,8	2,1	+0,3
2ая младшая	6	3,2	3,4	+0,2
	10	2,5	2,6	+0,2
Средняя	1	3,5	3,8	+0,3
	5	2,9	3,2	+0,3
Старшая	3	3,5	3,8	+0,3
	12	3,2	3,5	+0,3
Подготовительная	2	4,1	4,5	+0,3
	7	3,7	3,9	+0,2

Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику в развитии детей, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» от 31 августа 2020 года. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- ✓ посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно БДОУ Г. ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД № 128 КОМБИНИРО-ВАННОГО ВИДА».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог

выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» ОП в 2023 году являются удовлетворительными.

В период с 11.12.2023 г. по 16.12.2023 г. проводилось анкетирование 182 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 97 процентов;

-доля получателей услуг удовлетворенных компетентностью работников организации – 91 процентов удовлетворены полностью, 9 процентов удовлетворены частично.

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 82 процента удовлетворены полностью, 12 процентов удовлетворены частично, 6 процентов полностью не удовлетворены;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 93 процента удовлетворены полностью, 7 процентов удовлетворены частично;

-доля получателей услуг, которые оценивают рейтинг ДООУ как высокий – 68 процентов, как средний – 30 процентов, 2 процента затруднились ответить.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, однако определилось поле проблем в работе с родителями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов, нет учителя-дефектолога. Всего работает 25 педагогов.

Наш педагогический коллектив — это дружные, энергичные, позитивные, творчески работающие педагоги. В Учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляют 25 педагога.

Высшее профессиональное образование имеют 15 педагогов, **Среднее профессиональное образование** имеют 10 педагогов, из них 3 педагога повышают уровень образования в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению «дошкольное образование».

Аттестация:

Процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли 22 педагога (88% от общего числа педагогов), из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов,
- первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы:

- до 5 лет — 6 педагогов,
- от 5 до 10 лет — 4 педагога,
- от 10 до 20 лет — 8 педагогов,
- свыше 20 лет — 7 педагогов.

Доля молодых специалистов – 8 % (2 педагога)

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. Периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально – технической базы

В детском саду сформирована материально техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- пищеблок – 1;
- прачечная 1;
- медицинский блок – 1;

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в ДООУ проведен текущий ремонт групповых помещений, коридоров. Отремонтировано оборудование на участке.

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режим работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	269
- в режиме полного дня (12 часов)		269
- в режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)		0
- в семейной дошкольной группе		0
- по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	224
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги просмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
-8 – 12 часов пребывания;		269 (100%)
- 12 – 14 часов пребывания;		0 (0%)
- круглосуточное пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	29 (11%)
- по коррекции недостатков физического, психического развития;		7 (2%)
- обучению по образовательной программе дошкольного образования;		29 (11%)
- присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	7
Общая численность работников, в том числе количество педработников:	Человек	63
- с высшим образованием;		18
- высшим образованием педагогической направленности (профиля);		14
- средним профессиональным образованием;		45
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профи)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	21 (84%)
- с высшей;		7 (28%)
- первой		14 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	7 (28%)
- до 5 лет;		4 (16%)
- больше 30 лет		3 (12%)
Количество (удельный вес	Человек (процент)	10 (40%)

численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
- до 30 лет;		5 (20%)
- от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 (93%)
Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	Человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду:	Да/ нет	
- музыкального руководителя;		Да
- инструктора по физической культуре;		Нет
- учителя – логопеда;		Да
- логопеда;		Нет
- учителя – дефектолога;		Нет
- педагога - психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	Здание – 4,97
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	Здание – 181,6
Наличие в детском саду:	Да / нет	
- физкультурного зала;		да;

- музыкального зала;		Да
- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Условия дошкольного учреждения позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.