

## Структура методической разработки

<b>Раздел 1. Общие сведения о методической разработке</b>	
<b>Перечень структурных компонентов</b>	<b>Описание методической разработки</b>
Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»
Муниципальный район	г. Омск
Ф.И.О., должность носителя практики	Веревкина Елена Александровна, ст.воспитатель.
Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес	8(923)690-36-17 ds128@bdou.omskportal.ru
Тема методической разработки	«Путешествие на теплоходе в Большереченский зоопарк»
Форма проведения мероприятия	Сюжетно-ролевая игра
Место проведения	БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»
Целевая группа	Подготовительная к школе группа
Цель мероприятия	Формирование умения комбинировать предложенные партнерами по игре события в общем сюжете в процессе игры, освоение способа совместного сюжетосложения.
Задачи:	
Образовательная	- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
Развивающая	- Развивать творческие способности при продумывании совместного сюжета игры.
Воспитательная	- Воспитывать любовь к родному краю, родной природе.
Планируемые результаты ФОР ДО	Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; предлагают и объясняют замысел игры, комбинируют сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняют несколько ролей в одной игре, подбирают разные средства для создания игровых образов, согласовывают свои интересы с интересами партнеров по игре.
Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)	<p><b>1. Подготовительный этап (6 минут):</b> Распределение ролей: - Создание воображаемой ситуации - Обсуждение сюжета - Обсуждение правил игры</p> <p><b>2. Основной этап (22 минуты)</b> - Игровые действия (реализация ролей; поддержание коммуникативных компетенций отношений между детьми) - Игровое потребление предметов (эффективное замещение реальных предметов). - Реальные отношения между играющими</p>

<p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>(согласование действий с действиями партнеров).</p> <p><b>3. Заключительный этап (2 минуты)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия: Дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности воспитанников</p>	<p>Схема, карта Омской области, игрушка собачка, схема описательного рассказа, колонка с записью, коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами.</p>
<p><b>Раздел 2. Сценарный план проведения мероприятия</b></p>	
<p><b>1. Подготовительный этап (6 минут)</b> <b>Распределение ролей.</b> Создание воображаемой ситуации.</p> <p>Обсуждение сюжета</p>	<p><b>Рассказ-напоминание:</b> Сегодня прочитала в газете, нашему Большереченскому зоопарку исполняется 40 лет. Я хочу побывать на этом празднике. Кто со мной?</p> <p><b>Обсуждение замысла игры (ролевого поведения):</b> -выбор транспорта для путешествия (на каком транспорте мы можем доехать?) <u>выберите из карточек:</u> автомобиль, велосипед, самокат, теплоход, самолет)</p> <p><b>Убеждение</b> Посмотрите на карту Омской области вы видите, что протекает река, значит удобнее на теплоходе.</p> <p><b>Обсуждение замысла игры (ролевого поведения):</b> -дополнительные услуги на теплоходе</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> Что бы интереснее было путешествовать, что может быть на теплоходе? <u>выберите из карточек:</u> кафе, парикмахерская, магазин одежды, банк.</p> <p><b>Обсуждение замысла игры (ролевого поведения):</b> -участники путешествия</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> Какие роли нам нужны для игры, участники путешествия. Выберите из карточек подходящие роли. <u>выберете из карточек:</u> матрос, капитан, официант, повар, кассир, билетер, семья и другие.</p> <p><b>Прием распределения ролей</b> Воспитатель предлагает выбрать роль с использованием мешочка с карточками, прак-</p>

<p>Обсуждение правил игры</p>	<p>тически вслепую.  <b>Проявление доверия</b>  Ты справишься с этой ролью, потому что ты ответственный.</p> <p><b>Договор о совместных действиях</b>  Мы одна команда, нам нужно одновременно построить корабль, кафе и зоопарк. Если ты не знаешь, что можно взять для твоей постройки и роли – попроси помощи у друга.</p>
<p><b>2. Основной этап (22 минуты)</b>  <b>Игровые действия</b> (реализация ролей; поддержание коммуникативных компетенций - отношений между детьми)</p> <p><b>Игровое употребление предметов</b>  Эффективное замещение реальных предметов, имеющих в распоряжении ребенка</p>	<p><b>Игровые действия</b>  <b>Капитан</b> – строит теплоход, управляет теплоходом, посещает зоопарк.  <b>Матрос</b> – помогает строить теплоход капитану, выполняет поручения капитана, посещает зоопарк.  <b>Официанты</b> - подготавливает кафе, обслуживают посетителей, посещает зоопарк.  <b>Повар</b> - подготавливает кухню, готовит блюда, посещает зоопарк.  <b>Семья (мама, папа, ребенок)</b> - строит зоопарк, путешествует на теплоходе, посещают зоопарк.  <b>Блогер</b> – снимает все, путешествует с собачкой, посещает зоопарк.  Кассир – продает билеты, посещает зоопарк.  <b>Совмещение ролей:</b>  <b>Матрос</b> - становятся, билетером.  <b>Билетер</b> - проверяет билеты, размещает пассажиров.  <b>Кассир</b> - продает билеты.</p> <p><b>Включение педагога в игру</b>  Я хочу быть блогером, у меня много подписчиков и им очень интересно узнать о зоопарке.  <b>Создание проблемных ситуаций для смены ролей</b>  Падение собаки за борт - роль спасателя  «Помогите, собака за бортом, что делать?»  Срочно спасателя.</p> <p>Реальные отношения между играющими - анализ игры  <b>Показ взрослым наиболее удобного размещения и использование атрибутов (оборудования)</b>  Как вы думаете, где будет корабль, зоопарк, кафе?  <b>Моделирование</b></p>

<p><b>Реальные отношения между играющими</b></p>	<p>В соответствии с ролью подготовьте место для игры.</p> <p><b>Включение в среду «игрушек - полуфабрикатов»</b>  Вы недавно сделали билеты для зоопарка, но не указали места. Предлагаю вам их доделать.  Мы с вами делали пирожное. Мы можем их использовать в игре?</p> <p><b>Создание игровой (воспитывающей) ситуации</b>  На меня случайно официант пролил сок, что делать?  Повар с официантом приносят свои извинения и предлагают пирожное за счет кафе.</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций</b>  Почему никто не встретил нас в зоопарке, и кто нам расскажет про зверей. Заболел экскурсовод. Что же делать?</p> <p><b>Помощь взрослого (направление замысла и действий детей (совет, изменение игровой ситуации))</b>  А что, если каждый из нас попробует стать экскурсоводом. Это же интересно, тем более у нас есть подсказки в виде схемы.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета)</b>  В зоопарке родился бегемотик с пятнышком на лбу, работники зоопарка предложили нам поучаствовать в выборе имени для него. Предлагаю записать имена.</p>
<p><b>3. Заключительный этап (2 минуты)</b></p>	<p>Мы отправились с вами в путешествие, какое оно получилось?  Благодаря чему наше путешествие получилось таким?  Что и кто помог вам реализовать свою роль?</p>
<p><b>3. Заключение</b></p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>)  - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Четкое руководство взрослого, рациональная структура и последовательность действий детей в игре привело к успешному усвоению детьми способу совместного сюжетосложения, приобретения полезных коммуникативных навыков, ценного опыта отношений друг с другом, а так же дети получили возможность самореализоваться.</p>
<p><b>4. Материально-технические условия</b></p>	
<p>Необходимость и достаточность матери-</p>	<p>Схемы описательного рассказа</p>

ально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)	<p>Меню Обручи Строительный материал Касса Билеты Деньги, карты Карточки с ролями Пирожное, подносы, столы, стулья, форма, посуда, терминалы. Карта Омской области Мешочек</p>
<b>5.Список литературы</b>	
В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008	<p>1.Арсентьева, В.П. /Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб.пособие – М.: ФОРУМ, 2009 – 144 с. 2.Запорожца А.В., Усовой АЛ. — М., /Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред.2010г.-148с 3.Карабанова.О.А. / Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2013. - 96с. 4.Кулагин С.Н./ «Возрастная психология», Москва, «Просвещение», 2010г. (стр.49) Усова А.П. Игра и организация жизни детей — М., 2012.</p>
Список литературы за последние 5 лет	<p>1. Алябьева Е.А./ Поиграем в профессии. Книга 1 Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2018 – 128с 2.Воронкова Л. В. /Игровые программы. Атракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры. Кипарис-13 / Л.В. Воронкова. - Москва: Наука, 2020. - 213 с. 3.Губанова Н. Ф Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез, 2018.-120с. 4. Попова Е.И, Кондрашина А.Ф., Сунцова. С.С./Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. - 80 с.</p>
<b>6. Приложения (обязательное представление)</b>	
Описание методик/упражнения/ и другие методические материалы	<p>- беседа о профессиях с использованием иллюстраций; -сюжетно ролевые игры «Детское кафе», «Зоопарк», «Путешествия», «Семья», «Интервьюер» -строительные игры (строительство корабля, зоопарка, кафе); -составление описательного рассказа с ис-</p>

	<p>пользованием схем; -изготовление атрибутов «пирожное» «билеты»; -фотоальбом «Животный мир Омского Прииртышья»; -дидактические игры: «Профессии», «Знакомство с современными профессиями», «Какие ошибки совершил художник».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------