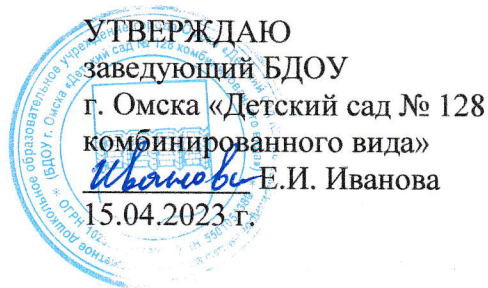


бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 128 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска
«Детский сад № 128
комбинированного вида»
(протокол от 12.04.2023 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования

бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска

«Детский сад № 128 комбинированного вида» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»
Руководитель	Елена Ивановна Иванова
Адрес организации	644073, город Омск, ул. 2-я Любинская, д. 9 А
Телефон, факс	8(3812)72-86-32
Адрес электронной почты	ds128@bdou.omskportal.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	ноябрь 1956 г.
Лицензия	Лицензии на образовательную деятельность регистрационный № 9-п от 1 марта 2019 года серия 55Л01 № 0001877, срок действия: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на образовательную деятельность от 1 марта 2019 г № 9-п серия 55П01 № 0004810.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» расположено в жилом районе города Омска, посёлок «Солнечный».

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 235 мест. Общая площадь здания 1968 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1496 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством; 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих

	<p>инициатив;</p> <p>4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;</p> <p>5) определение основных направлений педагогической деятельности;</p> <p>6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;</p> <p>7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;</p> <p>8) организация платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;</p> <p>10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством РФ.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;</p> <p>2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;</p> <p>3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством;</p> <p>4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;</p> <p>5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма,</p>

	<p>несчастных случаев среди работников и воспитанников;</p> <p>б) заслушивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актов выполнения соглашений по охране труда, - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; <p>7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.</p> <p>Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год.</p>
Родительский комитет	<p>Родительский комитет является независимой, некоммерческой, неприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Родительский комитет Учреждения избирается из числа председателей родительских комитетов всех возрастных групп. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; 3) заслушивание заведующего по

	<p>состоянию и перспективам работы Учреждения;</p> <p>4) пропагандирование опыта семейного воспитания;</p> <p>5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;</p> <p>6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;</p> <p>7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;</p> <p>8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;</p> <p>9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой законодательством.</p> <p>Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.</p> <p>Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующими санитарными требованиями, правилами к организации воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях.

В учреждении реализуются следующие программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования,
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» **разработана на основе:**

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
- авторской программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду»
- региональной парциальной программы «Омское Прииртышье» (часть формируемая участниками образовательных отношений)
- Авторской программы Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России.

Детский сад посещают 269 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности. Распределение детей по возрастным группам:

- 2 группы с 2 – 3 лет – 45 воспитанника,
- 2 группы с 3 – 4 лет – 47 воспитанников,
- 2 группы с 4 – 5 лет – 56 воспитанников,

- 2 группы с 5 – 6 лет – 62 воспитанника,
- 2 группы с 6 – 7 лет – 59 воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на середину учебного года выглядят следующим образом:

Физическое развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	1,7	2,0	+0,3
	9	2,0	2,4	+0,4
2ая младшая	1	2	2,3	+0,3
	5	3	3,3	+0,3
Средняя	3	3,5	3,7	+0,2
	12	3,4	3,8	+0,4
Старшая	2	4,0	4,2	+0,2
	7	3,2	3,5	+0,3
Подготовительная	6	4,3	4,5	+0,2
	10	3,8	4,0	+0,2

Художественно-эстетическое развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	2,0	2,1	+0,1
	9	1,7	1,9	+0,2
2ая младшая	1	1,0	1,4	+0,4
	5	2,3	2,5	+0,2
Средняя	3	2,7	2,8	+0,1
	12	3,1	3,3	+0,2
Старшая	2	3,8	4,0	+0,2

	7	3,2	3,5	+0,2
Подготовительная	6	4,0	4,3	+0,3
	10	3,4	3,6	+0,2

Социально-коммуникативное развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	2,0	2,1	+0,1
	9	1,7	1,8	+0,1
2ая младшая	1	1,8	1,9	+0,2
	5	3,1	3,2	+0,1
Средняя	3	3,3	3,6	+0,3
	12	3,1	3,4	+0,3
Старшая	2	4,2	4,3	+0,1
	7	3,4	3,5	+0,1
Подготовительная	6	4,4	4,6	+0,2
	10	4,0	4,2	+0,2

Речевое развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	1,9	2,0	+0,1
	9	2,0	2,5	+0,5
2ая младшая	1	1,2	1,5	+0,3
	5	2,5	2,6	+0,1
Средняя	3	3,0	3,2	+0,2
	12	2,5	2,8	+0,3
Старшая	2	3,2	3,4	+0,2
	7	3,4	3,6	+0,2
Подготовительная	6	4,2	4,6	+0,4
	10	3,3	3,5	+0,2

Познавательное развитие				
Возрастная группа	№ группы	Средняя оценка педагогического процесса в начале учебного года	Средняя оценка педагогического процесса в середине учебного года	Прирост
1ая младшая	8	1,7	2,0	+0,3
	9	1,8	2,1	+0,3
2ая младшая	1	3,2	3,4	+0,2
	5	2,5	2,6	+0,1
Средняя	3	3,5	3,8	+0,3
	12	2,9	3,2	+0,3
Старшая	2	3,5	3,8	+0,3
	7	3,2	3,5	+0,3
Подготовительная	6	4,1	4,5	+0,4
	10	3,7	3,9	+0,2

Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику в развитии детей, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» от 31 августа 2020 года. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. А также проводится мониторинг качества образования. Внедрение ФГОС в работу педагога, качественно меняет подход к осуществлению образовательной деятельности в детском саду. Что в свою очередь влечет за собой и изменение методов, форм работы с детьми. Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио и т.д.)
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 17.12.2022 г. по 22.12.2022 г. проводилось анкетирование 174 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 93 процента;
- доля получателей услуг удовлетворенных компетентностью работников организации – 87,4 процентов удовлетворены полностью, 9,8 процентов удовлетворены частично, 2,8 процентов не удовлетворены;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 60,3 процента удовлетворены полностью, 37,4 процента удовлетворены частично, 2,3 процента полностью не удовлетворены;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90,2 процентов удовлетворены полностью, 9,8 процентов удовлетворены частично;

- доля получателей услуг, которые оценивают рейтинг ДООУ как высокий – 49,4 процентов, как средний – 33,9 процентов, 16,7 процентов затруднились ответить.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, однако определилось поле проблем в работе с родителями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 25 педагогов.

Наш педагогический коллектив — это дружные, энергичные, позитивные, творчески работающие педагоги. В Учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляют 25 педагога.

Высшее профессиональное образование имеют 14 педагогов, **Среднее профессиональное образование** имеют 10 педагогов, из них 3 педагога повышают уровень образования в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению «дошкольное образование».

Аттестация:

Процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли 21 педагог (87% от общего числа педагогов), из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога,
- первую квалификационную категорию имеют 17 педагогов.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы:

- до 5 лет — 5 педагогов,
- от 5 до 10 лет — 3 педагога,
- от 10 до 20 лет — 8 педагогов,
- свыше 20 лет — 9 педагогов.

Доля молодых специалистов – 4 % (1 педагог)

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. Периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально – технической базы

В детском саду сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- пищеблок – 1;
- прачечная 1;
- медицинский блок – 1;

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в ДООУ проведен текущий ремонт групповых помещений, коридоров и залов. Отремонтировано оборудование на участке.

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режим работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	269
- в режиме полного дня (12 часов)		269
- в режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)		0
- в семейной дошкольной группе		0
- по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	224
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги просмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
-8 – 12 часов пребывания;		269 (100%)
- 12 – 14 часов пребывания;		0 (0%)
- круглосуточное пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
- по коррекции недостатков физического, психического развития;		0 (0%)
- обучению по образовательной программе дошкольного образования;		23 (9%)
- присмотру и уходу		23 (9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	7
Общая численность работников, в том числе количество педработников:	Человек	53
- с высшим образованием;		14
- высшим образованием педагогической направленности (профиля);		14
- средним профессиональным образованием;		11
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профи)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	21 (84%)
- с высшей;		4 (16%)
- первой		17 (68%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	7 (28%)
- до 5 лет;		4 (16%)
- больше 30 лет		3 (12%)
Количество (удельный вес	Человек (процент)	10 (40%)

численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
- до 30 лет;		5 (20%)
- от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 (93%)
Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	Человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду:	Да/ нет	
- музыкального руководителя;		Да
- инструктора по физической культуре;		Нет
- учителя – логопеда;		Да
- логопеда;		Нет
- учителя – дефектолога;		Нет
- педагога - психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	Здание – 4,97
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	Здание – 181,6
Наличие в детском саду:	Да / нет	
- физкультурного зала;		да;

- музыкального зала;		Да
- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Условия дошкольного учреждения позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.