

## **Оценка психолого-педагогических условий БДОУ «Детский сад № 128 комбинированного вида»**

Психолого-педагогические условия – это определенная организация образовательного процесса, в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, что обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

### **Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ;

- наличие медицинского сопровождения воспитанников;

- наличие организационно-методического сопровождения.

В БДОУ «Детский сад № 128 комбинированного вида» (далее ДОУ) для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе и детьми с ОВЗ;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ;

- наличие условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями);

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, включая детей с ОВЗ;

### **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

#### **1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП, АООП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой и познавательной деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе и для детей с ОВЗ посредством организации инклюзивного образования).

#### **2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП, АООП)**

Характер взаимодействия педагогов с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

*В качестве критериев оценки взаимодействия педагогов с детьми являются следующие проявления:*

- взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, и пр.) на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.
- педагоги выполняют рекомендации специалистов по работе с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ и инвалиды);

*В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:*

- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- педагоги создают предпосылки для развития у детей чувства патриотизма;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

*В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:*

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика).

### **3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательных (ООП, АООП) программ дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогов;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 1) .

### **4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

#### **4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;

#### **4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательных программ дошкольного образования являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей;

- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей (оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой и познавательной деятельности детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 2)

#### Приложение

### **Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Показатели	Баллы		
	3	2	1
<b>Оценка взаимодействия педагогов с детьми в образовательном процессе</b>			
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей			
Выполнение рекомендаций специалистов по работе с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ и инвалиды)			
Планирование образовательной деятельности (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, и пр.) на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.			
<b>Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</b>			
Приобщение детей к нравственным ценностям			
Формирование у детей положительного отношения к труду			
Создание предпосылок для развития у детей чувства патриотизма;			
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения.			
<b>Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического</b>			

<b>развития</b>			
Приобщение детей к здоровому образу жизни			
Применение здоровьесберегающих технологий			
Учёт индивидуальных возможностей и особенностей детей			
Профилактика по снижению заболеваемости воспитанников (различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны)			
<b>Оценка взаимодействия педагогов со специалистами ДОУ</b>			
Взаимообмен данными мониторинга			
Координированное планирование совместных действий			
Взаимодействие по планированию и проведению коррекционной работы с детьми			
<b>Оценка взаимодействия педагогов с родителями воспитанников</b>			
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей			
Оформление наглядной информации для родителей			
Индивидуальный подход к каждой семье			
Взаимодействие с родителями через мастер-классы, использование ИКТ-технологий и Интернет-ресурсов и др.			

Интерпретация результатов:

- 1 балл (низкий) - показатель слабо выражен, условия частично созданы;
- 2 балл (средний) - показатель выражен удовлетворителен, условия созданы, но требуют доработки;
- 3 балл (высокий) - показатель ярко выражен и стабилен, условия созданы в полном объеме.