ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска «Детский сад № 128
комбинированного вида»
29 августа 2025 г.
протокол №1

Утверждено
приказом заведующего
БДОУ г. Омска «Детский сад № 128
комбинированного вида»
от 29 августа 2025 года № 46-ОД

заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 128
комбинированного вида»
_____ Е.И. Иванова

Иванова Елена Ивановна

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Ивановна
Дата: 2025.08.29 10:44:02 +06'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида» (далее – положение, далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»,

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении САНПИН»
2.4.3648-20);

-Распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;

-Положением департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области»,

-Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. На основании данного положения Учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем положении используются термины:

-Качество образования – комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемым образовательным целям и результатам.

-Управление качеством образования – приведение образовательной системы к стандарту; целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и

достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности.

-Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

-ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

2.Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении, в том числе качества ОП ДО, условий реализации ОП ДО и качества подготовки воспитанников, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

-оценить состояние и эффективность деятельности сотрудников Учреждения;

-сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению.

-оценить качество образовательных программ в Учреждении;

-обеспечить открытость процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3.Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

-качество образовательных программ;

-качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Учреждения и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

-динамика развития и образовательные результаты воспитанников;

-удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

-обеспечивает функционирование ВСОКО в Учреждении в соответствии с локальными актами;

-участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;

-обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;

-обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;

-участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.4. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.5. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.6. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

-разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;

-проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;

-сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;

-оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;

-предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.7. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО Учреждения включает в себя:

-листы оценки образовательных программ (Приложение 1);

-листы оценки условий реализации ОП ДО (Приложение 2);

-диагностические карты результатов освоения воспитанниками Учреждения ОП ДО, утвержденные в Учреждении;

-анкеты удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 3).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

-сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада; -выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

-схемы;

-графики;

-таблицы;

-диаграммы;

-справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»

Лист оценки ОП ДО

№	Критерии оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: -Наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» (указан вид и уровень программы) -Наименование организации указано по Уставу (полностью), ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) -Место и год разработки программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11, с ФОП	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП	
1.Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1.Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы соответствуют (п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: -планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 -перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	

1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1.Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2.По каждому направлению представлены: -цели и задачи -принципы и подходы -особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению -планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению -перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой	
2.Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания -содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП стр.20-148 -способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направления в соответствии с ФГОС ДО, ФОП стр.161 п.26)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты: <u>Уклад ДОО</u>: -цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; -принципы жизни и воспитания ДОО; -образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж; -отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; -ключевые правила ДОО; -традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО; -особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; -социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО. <u>Воспитывающая среда ДОО</u>: -условия для формирования эмоционально–ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; -условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; -условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско–взрослых и детско–детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <u>Общности:</u> -ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально – родительского сообщества и детско–взрослой общности; -особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; -особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	

	Работа с родителями: -виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в ДОО). События в ДОО: -проекты воспитательной направленности; -праздники; -общие дела; -ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); -режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); -свободная игра; -свободная деятельность. Совместная деятельность в образовательных ситуациях: -перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала. Организация предметно – пространственной среды: -перечень конкретных позиций, имеющихся в Учреждении или запланированные (их ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием. Социальное партнерство: -перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (их ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности; -участие представителей организаций – партнёров в проведении отдельных мероприятий; -участие представителей организаций – партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно–развивающей работы (ФОП стр.165-172 п.27-28): Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) -специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ; -механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; -использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов; -проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - при наличии детей–инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. Описание деятельности по психолого–педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8).	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе	

2.7	Комплексно–тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО или групп, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235	
3.Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп ФОП стр.195-218 п.33	
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений ФОП стр. 195-218 п.33	
3.4	Описание психолого–педагогических и кадровых условий ФОП стр.189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно – досуговых мероприятий)	
3.6	Особенности организации РППС ФОП стр.191-193 п.31	
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: -методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4.Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП	
4.2	Используемые программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
4.5	Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.6	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Приложение № 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»

Листы оценки условий реализации ОП ДО

<table>
<tr><td colspan="4">Квалификация педагогов</td></tr>
<tr><td>Количество педагогов, прошедших КПК</td><td colspan="3">Темы КПК</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности</td><td>Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию</td><td>Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию</td><td>Количество аттестованных педагогов, % от общего числа педагогов в ДОУ на 01.09.202___г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Количество педагогов, реализующих ИОМ</td><td colspan="3">% от общего количества педагогов, реализующих ИОМ</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, вебинары и др.)</td></tr>
<tr><td>Муниципальный уровень (название мероприятия, количество педагогов)</td><td>Региональный уровень (название мероприятия, количество педагогов)</td><td>Всероссийский уровень (название мероприятия, количество педагогов)</td><td>Международный уровень (название мероприятия, количество педагогов)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях</td></tr>
<tr><td>Муниципальный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)</td><td>Региональный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)</td><td>Всероссийский уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)</td><td>Международный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Участие педагогов в конкурсах проф. мастерства на разных уровнях</td></tr>
</table>

Муниципальный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	**Региональный уровень** (название конкурса, количество участников, результат участия)	**Всероссийский уровень** (название конкурса, количество участников, результат участия)	**Международный уровень** (название конкурса, количество участников, Результат участия)

Программно-методическое обеспечение

Позиция оценивания	**Кол-во баллов**	**Количество баллов ДОУ**
Образовательная программа	Нет – 0 Да – 1	
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	Нет – 0 Да – 1	
Рабочие программы педагогов	Нет – 0 Да – 1	
Дополнительные общеразвивающие программы	Нет – 0 Да - 1	
Интернет-сайт организации	Нет – 0 Да - 1	
Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	Нет – 0 Да - 1	

Образовательные условия

Позиция оценивания	**Критерии оценивания**	**Кол-во баллов**	**Кол-во баллов ДОУ**
Развивающая предметно пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможности для свободной игры детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	
	Не менее 5 пространственно выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 Да - 1	
Развивающая предметно пространственная среда. Внутреннее помещение	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными	Нет – 0 Да - 1	

	материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне		
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	Нет – 0 Да - 1	
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 Да - 1	
Развивающая предметно пространственная среда. Внешняя территория	Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 Да - 1	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	Нет – 0 Да - 1	
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 Да - 1	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	Нет – 0 Да - 1	

Приложение № 3
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида»

Анкеты удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в дошкольном учреждении

Вопросы	**Ответы**	
	Да	**Нет**
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		